

УТВЪРДИЛ,

ДИРЕКТОР: .....

(Теодора Кирякова)

**Система от символи на качествените показатели  
за установяване на резултатите от изпитванията  
на учениците от I – III клас за учебната  
2020 / 2021 година**

*Системата от качествени показатели е изработена на основание чл. 9, ал. 7 от Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците, приета с решение на Педагогическия съвет, Протокол № 9 от 04.09.2020 год. и утвърдена със Заповед на директора № РД-10-1027 /14.09.2020 г.*

Установяването на резултатите от диагностиката на учениците от I - III клас се осъществява чрез оценяване в процеса на училищното обучение и/или в края на клас и може да бъде групово и/или индивидуално чрез текущи устни и/или писмени изпитвания.

Оценяването е системен процес на установяване и измерване на постигнатите резултати от обучението и на нивото на подготвеност на учениците за бъдещата им реализация. Показател за степента на постигане на тези резултати е оценката. Въз основа на установените резултати от изпитванията се поставя оценка.

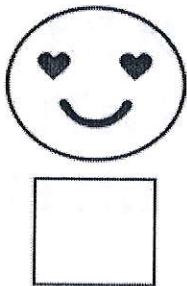
Оценката е показател за степента, в която са постигнати компетентностите, определени в държавния образователен стандарт за общообразователна подготовка.

Въз основа на установените резултати от изпитванията на учениците от I - III клас се поставят оценки само с качествен показател.

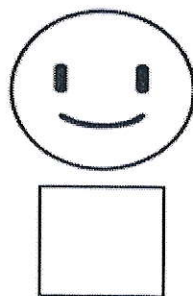
В I клас по всички учебни предмети се формира обща годишна оценка с качествен показател. Във II клас и III клас по всеки учебен предмет се формира годишна оценка с качествен показател.

Качественият показател определя степента на постигане на очакваните резултати от обучението.

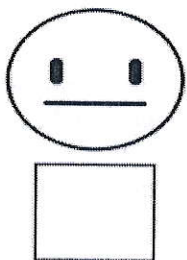
Системата от символи на качествените показатели за установяване на резултатите от изпитванията на учениците се определя както следва:



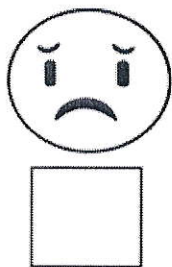
**Отличен** - ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми; в знанията и уменията няма пропуски; усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва правилно; притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации; действията му са целенасочени и водят до краен резултат



**Много добър** - ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко - и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност; действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен



**Добър** - ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми; показва придобитите знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати ситуации; усвоена е преобладаващата част от новите понятия; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат



**Среден** - ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми; в знанията и в уменията си той има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма, и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки; действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат



**Незадоволителен** - ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложен като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“

