

Код по Админ:1601403

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ПЕТКО РАЧОВ СЛАВЕЙКОВ” КРИЧИМ
4220 гр. Кричим, бул. „Тракия” № 24; тел. 03145/24-73; e-mail: pslaveikov@abv.bg

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

2021 - 2026 година

Приема се на основание чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО

СЪДЪРЖАНИЕ:

1. Увод.....	3
2. Анализ на вътрешна среда.....	3
3. Анализ на външна среда.....	17
4. Визия.....	17
5. Мисия.....	17
6. Принципи.....	17
7. Целеполагане.....	18
8. Дейности за постигане на целите.....	19
9. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията.....	22
10.Индикатори за постигане целите на стратегията.....	22
11.Планиране, наблюдение и отчитане на изпълнението на стратегията.....	23

**Членове на комисията по
изготвяне на стратегията:**

Отговорник: Гургана Танчева – ЗДУД

- 1. Иванка Петлешкова – ЗДУД – председател**
- 2. Цветелина Петракова – педагогически съветник**
- 3. Цветана Станинска – старши учител**

I. УВОД

Училището вече е в изпълнение на новата си мисия на организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания. Новата мисия на училището можем да открием в емблематичния доклад на ЕК по образование, в който са изведени следните четири приоритетни стълба :

- Учене за знания и компетенции / „да се учим да учим”/*
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с трудови задължения /”да се учим да правим”/*
- Учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели /”учене за да живеем в разбирателство с другите”/*
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи /”да се учим да бъдем”/.*

Качественото образование се свежда не само до усвояване на знания, но и до развитие на личността, създаване на условия за изява на нейните творчески и индивидуални способности с цел добра социална реализация.

Отчитайки въздействието на новите реалности върху мисията и целите на училището и осъзнавайки значението на стратегическото планиране като средство за мотивиране на училищната общност за осъществяване на промяна се предприемат действия относно разработване на стратегия за развитие на училището за период от 2021 г. до 2026 г.

Стратегията е ориентирана и към реализиране на политики и мерки за постигане на целта на Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030)

Очакванията от прилагането на стратегията се изразяват в промяна на отношението, нагласите и мотивите на членовете на училищната общност в посока осъществяване на новата мисия на училището: **качествено образование, основано на личностен подход.**

Очакваният резултат от прилагането на стратегията е да се постигне ново ниво на качество на образованието в СУ „П.Р.Славейков” гр. Кричим, на базата на непрекъснато самоусъвършенстване и квалификация на колегията, както и да се създаде атмосфера за създаване и прилагане на влезлия в сила от 01.08.2016г. нов Закон за предучилищното и училищното образование, ведно с прилежащите му нови нормативни документи

Училището да има готовност да превключи на обучение в електронна среда от разстояние, съобразно решенията на МЗ,МОН и Областния кризисен щаб за борба с COVID – 19.

II. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

Деца и ученици:

В СУ „П.Р.Славейков” гр. Кричим се обучават деца и ученици от I до XII клас. Общият им брой към 24.09.2022г. е 420.

Паралелки:

В момента в училището се обучават 420 ученици в 23 паралелки.

Пълняемост на паралелките:

Средната пълняемост на паралелките е 18 ученици.

Отсъствия:

Анализ на причините и набелязване на мерки за намаляване на отсъствията.

Социалната и демографската среда в България за последните десет години се характеризира с особености, водещи до намаляване на жизнения стандарт на населението, разширяване на бедността, повишаване на безработицата, социална изолация на малцинствата. Особено тревожна е тази констатация за ромите, чийто брой нараства през последните години в нашето училище.

Запазва се тревожната тенденция за намаляване броя на децата и учениците и на увеличаване броя на отсъствията през последните години в национален мащаб. Причините за това могат да се обобщят в следните групи:

- Икономически - ниски доходи на населението, безработни родители, спад в жизненото равнище;

- Социални - родителска незаинтересованост и липса на контрол, отрицателно въздействие на средата, лоши битови условия, проблемни семейства, разведени или разделени родители, родители живеещи в чужбина и оставили децата си на грижата на баби и дядовци;

- Педагогически – липса на създадени навици за посещение на училище и учене, трудности в усвояването на учебния материал, сложност на учебното съдържание, липса на интерес към някои предмети, недостатъчен контрол на дисциплината от страна на педагогическите специалисти;

- Психологически – липса на мотивация и перспектива, стеснителност, агресивност, неразбиране и конфликти със съученици и учители;

- Етнокултурни – свързани с традициите, обичаите, ценностите на различните социални групи и етнически общности;

В СУ „П.Р.Славейков” гр. Кричим няма отпаднали ученици поради отсъствия и слаб успех. Всички ученици до 16-години са обхванати.

Изготвен е „Механизъм за оценяване на риска от отпадането на децата и учениците от училище”. Чрез него навременно се идентифицират деца и ученици в риск,

откриват се и в рамките на нашите възможности се предотвратяват причините за отпадане. Изготвен е и план на дейностите по отпадането от училище на ниво група, клас, училище, работа с родителите.

Приета е Програма за превенция на ранното напускане на училище за учебната 2022-2023г. на Педагогически съвет с протокол № 12/09. 09. 2022 г.

Допуснатите отсъствия по неуважителни причини се дължат на:

1. Отсъствия от закъснения;
2. Неприсъствие в отделни учебни часове за деня;
3. Системното отсъствие от някои учебни часове, поради липса на интерес към определени учебни предмети;
4. Семейството е в тежко материално състояние и липсва системен родителски контрол;
5. На голяма част от учениците родителите са в чужбина и те се отглеждат от баби и дядовци, или близки, които нямат предоставени права на настойници. Тревожно голям е броят на учениците, оставени без какъвто и да е надзор от страна на възрастни поради пребиваване на родителите в чужбина.

В СУ „П.Р.Славейков“ се прилага „Училищна процедура за налагане на санкции на учениците“ при допуснати отсъствия по неуважителни причини.

Приета е и се прилага „Училищна програма за партниране между семейството и училището“.

Ученическо самоуправление

Училището има изградени традиции в ученическото самоуправление. Ученическият парламент съществува от 2014 година. Той развива активна дейност и дава възможност на учениците да участват активно в процеса на взимане на решения, касаещи училищния живот и ученическата общност.

Динамика на структурата на педагогическите кадри:

За учебната 2022/2023 година учебният процес е обезпечен кадрово с 50 щата за педагогически персонал – 1 директор, 2 заместник-директори, 1 училищен психолог, 1 педагогически съветник, 30 старши учители, 15 учители от тях 8 учители в ЦДО. Носители на професионално- квалификационни степени са 86 % от учителите, 20 са с II ПКС , 7 са с III, 12 с IV и 4 с V ПКС.

Подкрепата за начинаещи учители е приоритет за училищното ръководство. Помощ се оказва на начинаещи учители чрез дискусии, помощ при планирането на урочната дейност и оценяването, участие в класни и урочни дейности на други учители.

Проекти и национални програми, по които училището ще работи и през учебната 2022-2023 година

1. НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“
 2. НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“
 3. НП „Без свободен час“
 4. НП „Подкрепа на образователните медиатори и социалните работници“
 5. НП „Заедно в изкуствата и в спорта“
 6. Проект на МОН BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“
 7. Проект на МОН BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден“
 8. ПМС № 46/19.03.2021 г. - предоставяне на средства за подпомагане на физическото възпитание и спорта
 9. Заявители по схемите "Училищен плод" и "Училищно мляко" към Държавен фонд "Земеделие"
Инициативи осъществявани съвместно с ЦОП – Кричим
1. “Човекът от другият етнос не е Другият”
 2. “Момичета на път” (Превенция срещу трафика на жени)
 3. “Агресивност и насилие сред младите хора в град Кричим”

Информационно-комуникационните технологии в училище:

Професионалното развитие на учителите в областта на ИКТ е процес, който се стремим постоянно да развиваме. В училището са оборудвани 3 компютърни кабинета. Всички учители разполагат със служебни лаптопи. Специализираните кабинети, всички класни стаи и в двете сгради на училището са оборудвани с мултимедийни проектори. Изградена е безжична Wi – Fi мрежа, която обхваща 100% от територията и на двете сгради на училището. Училището разполага и с три интерактивни дисплея.

През последните няколко години правим постепенно преминаване към последните технологични новости и тяхното прилагане в учебния процес, като интерактивни дъски, използване на образователен софтуер.

Популяризиране на възможностите за учение през целия живот:

Съобразявайки се с новите подходи към проблемите на квалификацията, образованието и обучението, продиктувани от мащабите на настъпващите в Европа икономически и социални промени и бързото развитие на основаната на знания икономика се стремим да стимулираме активното гражданско съзнание чрез разширяване на възможностите за заетост, насърчаване на адаптивността, социалната и етническата интеграция, както и личностното развитие.

Ученето през целия живот, непрекъснатото повишаване на квалификацията и натрупването на нови знания и умения е необходимо условие за успешната реализация на пазара на труда.

Инвестициите в знанията и уменията на хората се разглеждат като необходимо условие за увеличена пригодност за заетост, повишаване на нивото на участие в пазара на труда, улесняване на процеса на адаптиране при технологични промени.

В училище се създават условия и учителите се мотивират да повишават квалификацията си и да придобиват на нови квалификации. Много от учителите имат по няколко специалности. Има действащ план за квалификация на педагогическите специалисти.

SWOT – Анализ на вътрешната среда

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ВЪЗДЕЙСТВИЕ
<p>ДЕЦА И УЧЕНИЦИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пълен цикъл на обучение от I до XII клас. Представени са всички образователни нива на средното образование <ul style="list-style-type: none"> - в първи клас са обхванати всички деца, подлежащи на задължително обучение. - в пети клас продължават обучението си завършилите начален етап в училището, както и завършилите НУ „В. Левски“ <ul style="list-style-type: none"> - увеличава се броят на учениците, постъпващи в осми клас, за пета поредна година в осми клас се сформират по две паралелки • Създадени са условия за целодневна организация на учебния процес. Сформирани 8 групи ЦДО. • Профилирано обучението в гимназиален етап. • Наличие на ученици продължили образованието си във ВУЗ след завършване на училището • Установени традиции на ученическо самоуправление. 	<p>Анализ на демографското развитие на общината и региона, във връзка с успешното реализиране на приема.</p> <p>Създаване на толерантна мултиетническа среда в училището. Разработване и прилагане на разнообразни форми на обучение и програми за деца с трудности и дефицити в обучението, с цел тяхното пълноценно интегриране.</p> <p>Превенция на противообществените прояви.</p> <p>Ранно идентифициране на децата и учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите.</p> <p>Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата и учениците от училище.</p> <p>Прилагане на принципа „Учене през целия живот”.</p> <p>По-широки възможности за изява на талантиливи ученици.</p> <p>Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти.</p>

<ul style="list-style-type: none">• Интеграция на ученици със специални образователни потребности.• Интеграция на ученици от етническите малцинства• Екипност в работата на ръководството и учителите.• Педагогически съветник и психолог с необходимата квалификация.• Екипи за клъцови компетентности и вътрешноучилищни комисии. <p>УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none">• Въведена система за диференцирано заплащане на учителския труд• Диалогичност на всички нива.• Добро институционално взаимодействие. Инициативност, креативност, новаторство и творчество.• Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.• Високи стандарти на предлаганото образование.• Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.	<p>Разширяване на дейностите по превръщане на училището в желана територия.</p> <p>Разширяване на извънкласната и спортната дейност.</p> <p>Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото.</p> <p>Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка.</p> <p>Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка.</p> <p>Използване на все по-нови модерни технологии и интерактивни методи обучението.</p> <p>Ефективност на работата на ЕКК за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.</p> <p>Преодоляване на рутинността и формалното изпълнение на служебните задължения.</p> <p>Подобряване на трудовата дисциплина.</p> <p>Възможност за кариерно развитие.</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Средище за съхраняване на българската идентичност и активен проводник на историята и културата. • Ритуализация на училищния живот. 	<p>Продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.</p> <p>Разширяване възможностите за вътрешноучилищна и извънучилищна квалификационна дейност.</p> <p>Включване на родители в училищни инициативи и съвместни дейности.</p> <p>Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.</p> <p>Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики с оглед новите реалности и изисквания на участниците в ОВП.</p> <p>Оптимизиране на работата с изоставащи ученици в ИУЧ и ФУЧ.</p> <p>Непрекъснат мониторинг на дейностите на ОВП.</p> <p>Дейности за издигане имиджа на училището.</p> <p>Оптимизиране на екипната работа в различни направления.</p>
<p><i>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Добра материална база – модерно обзаведени учебни кабинети, компютърни зали, спортна площадка. • Достъп до Интернет, изградената Wi-Fi мрежа. • Кабинети за индивидуална и групова работа на педагогическия съветник и психолога. • Парно отопление. • Лекарски кабинет 	<p>Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.</p> <p>Подобряване на инфраструктурата. Разширяване капацитета на видеонаблюдение.</p> <p>Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за предотвратяване на инциденти</p>

<ul style="list-style-type: none">• Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни станции, техника за копиране.• Въведени иновации – електронен дневник, образователен сайт, интерактивни бели дъски, мултимедии, интерактивни дисплеи, наличие на информационни програмни продукти.• Спортни салони. Ученически стол. <p>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p> <ul style="list-style-type: none">• Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет.• Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.• Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране организиране координиране мотивиране контрол.• Допълнителни финансови приходи от участие в проекти, собствени приходи от отдаване под наем на земеделски земи и помещения;• Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.	<p>Усвояване на средства по проекти.</p> <p>.</p> <p>Гъвкаво използване на системата за диференцирано заплащане на педагогическите и непдагогически специалисти.</p> <p>Стимулиране на дарителската дейност.</p>
--	--

III . АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има негативно въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на училището и неясно дефинираните изисквания към качеството на образованието.

Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на децата и учениците. Основният очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време .

Анализ на тенденциите на външната среда

Икономическа:

- Нестабилна икономика
- Ниски доходи на семействата
- Безработни или често мигриращи родители
- Неразбиране и недооценяване от държавата на значението и ролята на учителския труд
- Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет
- Отпадане на ученици
- Недостатъчна материална осигуреност на ученика
- Ниска мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение към професионаланите им задължения

Социални:

- Влошаване на демографските показатели
- Незаинтересованост на родителите
- Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене
- Нисък социален статус на родителите
- Влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина
- Неефективна социална политика за хората в неравностойно положение
- Липса на мотиви в семейството за потребност от образование
- Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността
- Намаление на броя на учениците
- Нарастване на социалните различия между учениците
- Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия

Технологични:

- Подобряване на технологичното осигуряване на образованието
- Въвеждане на ИКТ, интернет
- Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии
- Остаряла образователна парадигма, която не съответства на новите потребности на обществото
- Много добра материална база, създаваща условия за повишаване на ефективността на обучението
- Преодоляване на консерватизма в образованието

Изводи:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки. От друга – нарастват опасенията за рецесия в Евросъюза. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

С най-голяма относителна тежест е релацията „силни страни-възможности”, което определя стратегия за развитие, която да затвърди постигнатите позиции и насочване на усилията към нови перспективи.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

IV. ВИЗИЯ

- Визията на СУ „ П.Р.Славейков" гр. Кричим преминава през неговото минало и настояще. Утвърдило се през годините като учебно заведение с дългогодишна история и най-вече с постиженията си в образователното дело, неговата визия се формира като ключов, притегателен образователен център, в който основна образователна ценност ще бъде високото качество на овладените знания и умения.
- Стремим се:
Да бъдем приети като училище, в което детето е висша ценност и развитието му се гради чрез зачитане на личността му, при спазване на всички закони, касаещи обществото като цяло и училището в частност и в неразривна връзка с неговото семейство.

- Училище, даващо подготовка на възпитаниците, с която те да са конкурентно способни на пазара на труда.
- Училище, което чрез високо квалифицирани педагози да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.

Ето защо нашата **ВИЗИЯ** е:

СУ „П.Р.Славейков” гр. Кричим - Училище с традиции – Училище с бъдеще – Училище за успели личности

V. МИСИЯ

Отчитайки влиянието на новите реалности и най-вече приетата нова нормативна база СУ " П.Р.Славейков" гр. Кричим определя своята мисия като създаване на възможно най-добрите условия за развитие на личността на всеки един ученик, така че да се постигне пълноценна трудова и социална интеграция в обществото.

Работим за откриване и постоянното развиване на заложбите, талантите, дарованията, интересите на всяко дете в науката, изкуството и спорта и за реализация на учениците както на пазара на труда, така и във ВУЗ.

Затова нашата **МИСИЯ** е:

„Училище, предоставящо качествено образование“

VI. ПРИНЦИПИ

1. **Законосъобразност** – съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове

2. **Кохерентност** – осигуряване на координираност и взаимна обвързаност на предлаганите политики и мерки при сътрудничество на всички заинтересовани страни

3. **Партньорство** – активно и координирано участие на институциите за образование и обучение, институциите на властта, гражданското общество и бизнеса в реализацията на политика за намаляване на отпадането от училище.

4. **Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите** – значимостта на проблемите предполага висока степен на информираност на обществото

5. **Приемственост** – осигуряване на непрекъснато действие на стратегията, независимо от управленски или други социални промени и гарантиране на постоянство в усилията и политиките за изпълнение на приетите цели и целеви показатели

6. **Устойчивост на резултатите** – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие на постигнатите резултати

7. **Отчетност, мониторинг и контрол** – постигане на по-висока степен на ефективност

8. **Иновативност** – създаване на нови и интензивни мерки и подходи за пълна интеграция на отпадналите от училище

VII. ЦЕЛИ

Целеполагането е функция на резултатите и изводите от аналитичната част на стратегията. Отчитайки влиянието и значението на външните и вътрешните фактори по отношение на възможностите за развитие на училището и прилагайки съвременни технологии на планиране, се достигна до следния вид на целите и мерките за реализация:

ГЛАВНА ЦЕЛ

ФОРМИРАНЕ НА КРЕАТИВНИ, СОЦИАЛНО ОТГОВОРНИ И ПЪЛНОЦЕННО ИНТЕГРИРАНИ В ОБЩЕСТВОТО ЛИЧНОСТИ посредством:

1. Осигуряване равен достъп до образование на всички деца и ученици, подлежащи на задължително обучение

Очаквани резултати: Да се обхванат всички деца и ученици, подлежащи на задължително обучение

2. Осигуряване на навременни адекватни мерки за неутрализиране на рисковете от преждевременно напускане на училище.

Очаквани резултати: Намаляване на дела на преждевременно напусналите ученици от училище.

3. Повишаване квалификацията на учителите чрез включването им в подходящи квалификационни форми.

Очаквани резултати: Повишаване качеството на преподаване и резултатите от обучението.

4. Преминаване от репродуктивно към творчески тип преподаване и учене за по-практически ориентирани знания и умения.

Очаквани резултати: Създаване на условия за развитие на потребности, интереси и нагласи за учене и за обучение и самоусъвършенстване през целия живот.

5. Осъществяване на възпитателната работа с децата и учениците в цялостния образователно-възпитателен процес.

Очаквани резултати: Формиране на национално самосъзнание, възпитаване в родолюбие и в съпричастност към глобалните проблеми на човечеството.

7. Обогаляване на материалната база и въвеждане на новите информационни и комуникационни технологии.

Очаквани резултати: Повишаване въздействащата роля на жизнената среда и активно въвличане на учениците в образователния процес.

VIII. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Административно-управленска дейност

- Търсене на нови контакти с институти, фондации и организации за подпомагане дейността на училището.
- Изработване и поддържане на интернет страница.
- Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).
- Популяризиране на постижения на деца и учители: – създаване на информационна банка в училището.
- Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.
- Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

Организационното устройство на училището да се приспособи към промяната в задачите, отразени в стратегията. Управленскака дейност да се организира чрез многофункционални екипи като:

- Членове на екипите се овластяват да вземат решения по определен кръг проблеми, отразени в годишния план;
- Всеки член на екипа е длъжен да отговаря за определен вид дейност;
- Членовете на екипите са длъжни да провеждат регулярни обсъждания на процеса на приемане на решения във всяка област от дейността на училището;
- Съществуват и се спазват стандарти за поведение на членовете на екипите, отразени в Етичния кодекс, Правилника за дейността на училището, Правилника за вътрешния трудов ред и длъжностните характеристики;
- Знанията на всеки член да се превръщат в знания на екипа като цяло;
- Обмена на знания на екипа да увеличава общият обем от знания в учебното заведение;
- Разграничение и фактическо разпределение на компетентности в зависимост от интелектуалния потенциал на членовете на педагогическата общност;

- Създаване на нови организационни форми, които да позволяват оптимизирането на образователните услуги;

- Преосмисляне на взаимоотношенията между членовете на педагогическата общност въз основа на признаването и възприемането на факта, че дейността на училището е колективно отговорна.

Създаване на постоянно действащи и временни екипи в организационно-управленската структура на училището: Комисия СБУТ, Комисия по БДП, Етична комисия, Комисия против агресията и тормоза ; Комисия за работа с деца със СОП • Комисия по трудово-правни отношения; • Комисия за наблюдение, установяване и докладване на нарушенията; • Комисия за приемане на даренията • Постоянна комисия за координация на действията при възникване на БАК; • Група за оповестяване; • Санитарен пост; • Щаб за противопожарна защита. Комисия за квалификации, Комисия за учебниците

Изграждане на модерна, ефективна и обективна система за контрол и оценка на качеството. Не може да бъде осигурено качество на възпитателно-образователния процес, без да съществуват надеждни механизми за измерване на постигнатите резултати, като основа за диференцирано заплащане труда на учителите. То се основава на няколко основни критерии:

- Степен на участие на учителите при формулиране и изпълнение целите на училището;
- Степен на информационно осигуряване;
- Степен на лична отговорност за постигнатите резултати;
- Степен на лично участие в решаването на проблемите, за които са компетентни отделните личности;
- Степен на познаване значимостта на личния труд, както на педагогическия, така и на непедагогическия персонал;
- Степен на признаване на личния принос;
- Степен на самоорганизация, самоконтрол, самооценяване;
- Степен на удовлетворяване на потребностите от образование и квалификация.

Работа по проекти.

За съжаление много малко от проектите дават възможност за включване на училищните общности и обезпечават тяхната цялостна дейност. Ние имаме вече изграден опит и реализирани проекти.

В бъдещия период да се кандидатства по проект при следните условия:

- Установяване на системен подбор на проекти и приоритетни системи;
- Съгласие от страна на целия екип за ангажираност в реализацията на проекти и програми на МОН.
- Проектите да са свързани с установени значителни потребности не само на отделни учители, а на по-голяма група специалисти;

- Връзката между цел и резултат от проекта да е ясна за всички;
- Предложения за проекти да постъпват от различни източници – екипи, личности, родители;
- Основните акценти в образователните дейности и управлението се пренасят в екипи изпълняващи проекти;

Разработването на модел за контрол:

- непрекъснато актуализиране системата за оценяване на качеството на работа на учителите, която от своя страна стои в основата на новия диференциран модел на заплащане на труда;
- създаване на условия за конкуренция между учителите, мотивация за пълноценното им участие във възпитателно-образователния процес;
- използване на добри практики.

Социално-битова и финансова дейност Утвърждаване на СУ „П. Р. Славейков“ като образователна институция със съвременно финансиране. Финансирането на организациите в системата на просветата ще продължи да се извършва както със средства от държавния бюджет, така и от собствени средства, осигурени от извършване на допълнителни дейности, от дарения и от училищноо настоятелство. Училището има административно-стопанска и финансово-икономическа самостоятелност, изразяваща се в:

- Създаване на материално-технически и финансови условия за ефективен образователно-възпитателен процес;
- Планиране и финансиране на цялостната си дейност, определяне числеността на персонала и индивидуалните трудови възнаграждения съгласно разпоредбите на Закона за държавния бюджет; ЗПУО и Наредбата за финансиране на институциите.
- Сътрудничество и координация с администрацията на община Кричим. Разпоредител с бюджетните кредити е директорът, затова той се отчита пред колективните органи на управление на училището и пред финансиращите органи.

Средства за ремонт, обновяване и развитие на материално-техническата база.

До настоящият момент непрекъснато се стремим да поддържаме и осъвременяване материално-техническата база на училището. Периодично се извършват частични ремонтни дейности. В общинската администрация ежегодно подаваме сведения за нуждите от извършване на ремонти и капиталови разходи за всяка бюджетна година, както и списък за основните дейности, за които ще са необходими значителни финансови ресурси. Да се търсят възможности за цялостно реновиране и осъвременяване на вътрешното пространство на сградата, фискултурните салони, дворовете и оградата на училището.

2. Образователно-възпитателна дейност

С цел да се отговори на новите държавни образователни стандарти за приобщаващо образование, в училище да се изгради УЧИЛИЩЕН ЦЕНТЪР за осигуряване на обща подкрепа за личностното развитие на всяко дете или ученик.

В този организационен модел да се включат дейности за:

- **Интеграция и предотвратяване на преждевременното напускане на училище от деца и ученици**
- **Дейности за деца и ученици със специални образователни потребности**
- **Рационализиране на стратегията за превенция и противодействие на асоциално поведение**
- **Работа с деца и ученици с изявени дарби в областта на науката, изкуствата, технологиите, спорта**

Интеграция и предотвратяване на преждевременното напускане на училище от деца и ученици

1. Обсъждане на причините за отпадане и преждевременно напускане на училище - икономически социални образователни
2. Прилагане на комплексни мерки и осъществяване на добра координация между институциите, имащи отношение към проблема
3. Сформиране на групи за обучение на деца и ученици с различен характер на действие и състав:
 - Постоянно или временно действащи
 - През учебно време или през ваканцията
4. Утвърждаване на индивидуално и групово наставничество
5. Прилагане на система за ранно предупреждение на родителите от страна на класните ръководители
6. Повишаване участието, ангажираността и подкрепата на родителите

Дейности за деца и ученици със специални образователни потребности

1. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения
2. Повишаване ролята на ресурсните учители и специалисти
3. Организиране на допълнителни занимания по интереси

Рационализиране на стратегията за превенция и противодействие на асоциално поведение

1. Реализиране училищната политика за противодействие на тормоза на различни равнища – паралелка, клас, училище
2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците
3. Изготвяне на план за обща подкрепа на детето или ученика съвместно с учители, класен ръководител, специалист, родител
4. Работа със средата, в която е детето или ученикът
5. Участие в проектна дейност на различни равнища за кариерното ориентиране, превенция на насилието и предотвратяване на проблемното поведение на учениците
6. Разнообразяване на дейностите за въздействие върху вътрешната мотивация на учениците:
 - обсъждане между ученик и класен ръководител
 - посредник при решаване на конфликтите
 - консултация с психолог и педагогически съветник

Работа с деца и ученици с изяви дарби в областта на науката, изкуствата, технологиите, спорта

1. Подпомагане на кариерното ориентиране на даровитите деца чрез дейности, стимулиращи развитието на личностните им качества
2. Регламентирано участие в извънкласни и извънучилищни дейности
3. Отчитане на резултатите на определен период и предприемане на решения за реализиране на индивидуалните потребности на детето или ученика
4. Обсъждане и приемане на ежегодна морална и материална награда за стимулиране на творческите интереси и постижения, популяризиращи авторитета на училището

За осъществяване на ДОС за приобщаващо образование да се акцентира върху:

- Изграждане на позитивен организационен климат, чрез създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношение на загриженост между всички участници в процеса на образование
- Екипна работа между учители и други специалисти в училище и извън него
- Утвърждаване на позитивна дисциплина чрез мерки и подходи, изискващи изслушване на детето или ученика и предоставяне на възможност за личностно развитие
- Приемане на правила за поведение по класове, паралелки, група по интереси за преодоляване на проблемното поведение и приобщаване към общността
- Дейности за въздействие върху вътрешната мотивация на учениците

Допълнителната подкрепа за личностното развитие на децата и учениците се предоставя въз основа на извършена оценка на индивидуалните потребности:

- със заповед на директора
- приети на учителски съвет необходими документи
- заявление от родителя
- изработване на рамка за оценка на индивидуалните потребности

Поощряване и награждаване на педагогически специалисти с морални и материални награди (критериите и предложенията за награди да се обсъждат на учителски съвет съвместно с училищното настоятелство)

На края на всяка учебна година да се дава оценка по приетата Стратегия и дейностите по нея. Въз основа на това дейностите да се обогатяват и разнообразяват.

3. Квалификационни дейности

В развитието на предучилищното възпитание и училищното образование се наблюдава непрекъснато обогатяване възможностите за израстване на учителите. Ученето през целия живот трябва да се превърне в осъзната необходимост на педагогическата общност.

Съгласно ДОС за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти усъвършенстването на професионалната компетентност на педагогическите специалисти е процес на непрекъсната подготовка за повишаването на квалификацията в съответствие с професионалния им профил, което подпомага пълноценната им професионална реализация и кариерно развитие. Педагогическите специалисти са длъжни да повишават квалификацията си:

- по програми за обучение от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации, както и от обучителни организации от Информационния регистър на одобрените програми за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти;
- в рамките на вътрешноинституционалната квалификация в не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист.

Основна дейност в това направление е създаването на необходимите условия и организация за осъществяване на предвидените в квалификационния план на училището обучения за педагогически специалисти.

Настоящото ръководство успя да мотивира и създаде условия за увеличаване на квалификацията на своя персонал.

Разработването на стратегия за развитие на професионалните компетенции на педагогическите кадри предвижда следните направления:

- периодично актуализиране на знанията;
- усвояване и прилагане на интерактивни технологии, подходяща за прилагане във възпитателно-образователния процес с деца от предучилищна възраст и училищна възраст.

За ефективното осъществяване на квалификационните дейности е разработена система за наблюдение, анализ и оценка на развитието и реализацията включваща:

- създаване на регистър на педагогическите кадри с информация за преминалите квалификационни курсове;
- периодично ще се проучват и анализират потребностите от квалификация и ще се усъвършенства моделът на прогнозиране и планиране на квалификационните дейности;
- осигуряването на равен достъп и на останалите категории персонал до квалификационни дейности –помощник-възпитателки, счетоводител, касиер-домакин, готвачи.

IX. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Финансирането на заложените в Стратегията дейности и мерки ще се извършва в рамките на бюджета на училището и общината, от собствени приходи, дарения, средства от проекти и програми, средства от училищното настоятелство и други източници.

X. ИНДИКАТОРИ ЗА ПОСТИГАНЕ ЦЕЛИТЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Дял на отпадащите от общия брой учащи – общо и по образователни степени и етапи;
2. Брой записани ученици в самостоятелна форма на обучение по образователни степени и етапи;
3. Относителен дял на преждевременно напусналите образование и обучение;

РАННО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

1. Брой неизвинени и извинени отсъствия
2. Резултати от национални външни оценявания
3. Дял на учениците, повтарящи класа – общо и по образователни степени и етапи
6. Брой деца и ученици, преминали и регистрирани в детска педагогическа стая
7. Брой деца и ученици, жертви на агресия и насилие

XI. ПЛАНИРАНЕ, НАБЛЮДЕНИЕ И ОТЧИТАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Изпълнението на стратегията ще се отчита всяка година с доклад пред педагогическия съвет. Стратегията подлежи на преосмисляне и изменение при възникване на нови обстоятелства и потребности.

Срокът за изпълнение на тази стратегия е край на учебната 2022/2023 г. Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случаите на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование. На основата на тази стратегия всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

Училището се финансира на 100% от собствени средства.

№	Дейност	финансиране	срок	отговорници
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, екипи за ключови компетентности и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година	Директор Зам.-директори Счетоводител
2.	Обновяване и оборудване на класни стаи и кабинети.	Делегиран бюджет и НП и евро фондове	постоянен	Директор Зам.-директори Счетоводител
3.	Закупуване на материали за специализирания кабинет за приобщаващо и подкрепящо образование.	Делегиран бюджет НП и евро фондове и общинско финансиране	2022/2023г.	Директор Зам.-директори Счетоводител
4.	Ремонт на физкултурения салон на „Тракия” 24	НП и евро фондове и общинско финансиране	постоянен	Директор Зам.-директори Счетоводител

5.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, община НП и евро фондове	постоянен	Директор Зам.-директори Счетоводител
6.	Разработване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	постоянен	Директор Зам.-директори Счетоводител
7.	Продължаване на работата по схемите „Училищен плод“ и „Училищно мляко“, НП за приобщаване на децата от уязвимите групи.	Национални програми	постоянен	Директор Зам.-директори Счетоводител
8.	Провеждане на традиционни училищни спортни празници, участия в районни и общински спортни състезания,	Национални програми	постоянен	Директор Зам.-директори Счетоводител
9.	Актуализиране и обогатяване на фонда на библиотеката.	Делегиран бюджет НП и евро фондове и дарения	постоянен	Директор Зам.-директори Счетоводител

10.	Провеждане на тийм билдинг и обучения на колектива, семинари и др.	Делегиран бюджет, НП и евро фондове и общинско финансиране.	постоянен	Директор Зам.- директори Счетоводител
11.	Оформяне на кътове за отдих в двете сгради.	Делегиран бюджет, НП и евро фондове и общинско финансиране и наем.	2022/2023г.	Директор Зам.- директори Счетоводител
12.	Перманентно подобряване и осъвременяване на МТБ. Въвеждане на ИКТ в обучението. Овластяване на професионални знания.	Делегиран бюджет, НП и евро фондове	постоянен	Директор Зам.- директори Счетоводител
13.	Обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия.	Делегиран бюджет, НП и евро фондове	постоянен	Директор Зам.- директори Счетоводител
14.	Обхват и задържане на ученици чрез: - екипи за обход; - обходи на класни ръководители; - работа на образователните медиатори;	ПМС 100, ПМС 47 проект“ Подкрепа за успех“	постоянен	Директор Зам.- директори Координатор по чл. 7 от НПО. Счетоводител

15.	Включване на ученици в риск в различни извънкласни дейности–занимания по интереси и допълнително обучение.	НП и евро фондове, ПМС 47	постоянен	Директор Зам.-директори Счетоводител
16.	Включване на всички ученици I-IV клас в ЦДО.	Делегиран бюджет	В рамките на изпълнение на стратегията	Директор Зам.-директори Счетоводител