

**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ПЕТКО РАЧОВ СЛАВЕЙКОВ” КРИЧИМ**  
**4220 гр. Кричим, бул. „Тракия” № 24; тел. 03145/24-73; e-mail: [pslaveikov@abv.bg](mailto:pslaveikov@abv.bg)**

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**ДИРЕКТОР: .....**

**/Теодора Кирякова/**

**УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА  
ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА РИСКОВЕТЕ И ЗАЩИТА НА  
УЧЕНИЦИТЕ ОТ ОНЛАЙН ЗАПЛАХИ И ВРЕДИ**

Утвърдена със заповед № РД-10-44 /16.09.2024г.

Училищната политика е изготвена от Координационния съвет в СУ „Петко Рачов Славейков”, съобразно изпълнение на насоките за създаване на политики в областта за

*СУ „Петко Рачов Славейков“  
гр. Кричим*

защитата на децата онлайн и с цел намаляване на рисковете от онлайн тормоз и посегателствата над учениците в интернет пространството. Тя е част от цялостната училищната политика за превенция и интервенция на насилието и тормоза в училището.

## **I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1. Нормативно основание за разработване - чл.185 от ЗПУО, актуализирани насоки за създаване на политики в областта за защитата на децата онлайн, 2020 г. от Международен съюз по далекосъобщенията и неговите партньори, Международна инициатива за онлайн защита на децата, Конвенция за правата на детето и целите на ООН за устойчиво развитие.
2. Училищната политика кореспондира с „Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование”, утвърден със заповед No PД09-5906/28.12.2017 г. на Министъра на образованието и науката, Стратегия за развитие на училището, Правилника за дейността на училището, Програма за предоставяне на равни възможности и приобщаване на деца и ученици от рискови групи, Програма за превенция на ранното напускане на училище, Политики за превенция и интервенция на онлайн тормоз и превенция на посегателството над деца в интернет пространството - познаване на възможните опасности и начините за избягването им.
3. Водещи причини за разработването - засилените посегателства над деца в интернет, информиране на учители, ученици и родители за опасностите, последствията и начините за избягването им. Консултиране и обучение на родителите, информиране на обществото, даване на гласност на проблематиката пред всички институции пряко свързани с училищната общност.

## **II. АКТУАЛНОСТ НА ПРОБЛЕМА.**

Непрекъснатото развиване на онлайн технологиите улеснява боравенето на младите хора с тях, предоставяйки многобройни възможности в разнообразни сфери. Това от своя страна предразполага децата към една мнима сигурност, защото те подценяват или често дори не могат да разберат за многообразието от опасности в онлайн сферата. Проблемът се състои и в поведението на самите деца в интернет пространството, често считащи, че всичко би могло да им се размине предпоставка за детския кибертормоз. Децата не винаги разбират принципа, че не бива да правят онова, което не искат да им бъде правено - особено в кибер пространството, където лесно биха могли да скрият своята идентичност. Отделно от това лесната промяна на идентичността в интернет предразполага към редица опасности от финансова измама до кражба на самоличност - детето не може да е сигурно кой стои насреща му и често пъти се доверява сляпо на казаното му от другата страна. Нарастването на младите потребители в интернет пространството според УНИЦЕФ

71% от младите хора имат достъп до онлайн пространството- налага изграждането на цялостна политика, целяща развитието на безопасното сърфиране в интернет пространството и защита на детето в онлайн сферата.

Онлайн технологиите предоставят много възможности за младите хора да общуват, да придобиват нови компетентности и умения в различни области, да бъдат креативни и да допринасят за по-добро общество. Едновременно с това, те водят и до

нови рискове свързани с неприкосновеността на личния живот, незаконно съдържание, злоупотреба с лични данни или сприяеляване с цел сексуална злоупотреба и дори сексуално насилие над деца. За да бъде ефективна, защитата на децата онлайн трябва да бъде гъвкава и адаптивна.

Настоящата училищна политика отчита всички потенциални онлайн заплахи и вреди и разработва цялостен ефективен подход за реакция и защита от възможните опасности, които интернет неизбежно предоставя.

### **III. ОНЛАЙН ЗАПЛАХИ - ВИДОВЕ. РАЗПОЗНАВАНЕ.**

Основните видове онлайн заплахи са разграничени на четири вида. Всеки един от тях би могъл да се разпознае според поведението на ученика.

1. При облъчване с агресивно съдържание детето е склонно към проява на тормоз и враждебни дейности. При наличието на подобно поведение е възможно още и някой да тормози детето или то да е упражняващото тормоза.
2. При гледането на сексуално съдържание се наблюдава и кореспондиращо със съдържанието поведение. Тук детето може да стигне до "секстинг" - обмяна на сексуално съдържание дори и с непознат за него човек, което в по-късен етап би могло да достигне и до изнудване. В най-лошия сценарий, съдържанието може да изтече в интернет, от където да не може да се премахне.
3. Съдържание, засягащо ценностната система. Интернет пространството е пълно с групировки, извършващи мобилизация чрез манипулиране през мрежата. Подобно съдържание може да се забележи в поведението на детето при често използване на езика на омразата, както и склонност към расизъм.
4. Облъчването с търговско съдържание на реклама и продуктово позициониране. Тук детето е склонно към хазартни игри, без да си дава сметка за последиците, често извеждащи до хазартна зависимост.

### **IV. ЦЕЛ НА УЧИЛИЩНАТА ПОЛИТИКА ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА РИСКОВЕТЕ И ЗАЩИТА НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ ОНЛАЙН ЗАПЛАХИ И ВРЕДИ.**

1. Да се повиши осведомеността относно онлайн-заплахите при децата и да се информират за методи за тяхното своевременно разграничаване.
2. Да се информират родителите на учениците за заплахите в интернет пространството, както и да се наблегне върху превантивните действия, чрез които да се предотвратят заплахите за децата им онлайн.
3. Да се изтъкне разликата между безопасното сърфиране и носещото заплаха.
4. Да се наблегне на отговорностите в интернет пространството и че недопустимото поведение (като уронващото чуждия престиж) може да се санкционира.
5. Да се повиши осведомеността от опасностите на интернет общуването и изтичането на лична информация.
6. Известяване за работата на съответните институции, към които да се обърнат жертвите на кибертормоза или подадат сигнал при възможността от бъдещото му наличие.
7. Изтъкване на слабостите при наличието на мнимо чувство на защитеност при сърфиране в интернет - опасността разчита именно на него.

## **V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРИЛАГАНЕ НА УЧИЛИЩНАТА ПОЛИТИКА.**

1. Извършване на координирани действия между представителите на образователния процес, отговорните институции и родителите на учениците с цел защита на децата в онлайн пространството.
2. Осъзнаване на отговорностите на учениците в интернет пространството.
3. Разграничаване на заплахите в онлайн средата.
4. Редуциране на инцидентните случаи, свързани с употребата на киберпространството.
5. Премахване на мнимото чувство за защитеност и повишаване на бдителността на децата при сърфиране в интернет.
6. Повишаване на знанията за опасностите при онлайн сърфирането.
7. Повишаване на доверието и склонността за обръщане към институциите, свързани с превенция на интернет злоупотребите.
8. Запознаване на родителите с механизмите, чрез които могат да предпазят децата си от опасностите онлайн.

## **VI. РЕАЛИЗИРАНЕ НА УЧИЛИЩНАТА ПОЛИТИКА ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА РИСКОВЕТЕ И ЗАЩИТА НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ ОНЛАЙН ЗАПЛАХИ И ВРЕДИ.**

### **1. Същност на училищната политика.**

Кибертормозът в СУ „Петко Рачов Славейков” НЕ се толерира. Училището извършва дейности по превенция и интервенция при наличието на подобен вид тормоз равнище училище и равнище клас. Неизменна част от реализирането на училищната политика е координацията между училищната институция, извън-училищните институции, отговарящи за превенция и интервенция при наличието на кибертормоз и родителите на учениците от СУ „Петко Рачов Славейков”.

Основният принцип е прилагането на цялостен училищен подход, предотвратяващ наличието на онлайн заплахы в училищната среда и координация с отговорните при подобни опасности институции с цел запазване на безопасното сърфиране в интернет сред представителите на училищната институция. Целенасоченото изпълнение на политиката би довело до отстраняване на опасностите, свързани с кибертормозът и подобряване на защитата на децата в онлайн сърфирането.

Превенцията на кибертормозът има за цел отстраняването на фактори, които биха могли да изведат до неговото достигане. Интервенцията при наличието на кибертормозът цели премахването и санкционирането на вече установения вид тормоз. При наличието на дефицити в областта на осведомеността за безопасното сърфиране в интернет пространството да се извършат обучения на педагогическия колектив с цел подобряване на защитата на децата срещу онлайн заплахите. Комплексът от превантивни и интервентивни мерки в СУ „Петко Рачов Славейков” включва всички принципи, действащи срещу онлайн заплахите на равнище училище и клас.

Според чл. 7, ал. 1 и 2 от Закона за закрила на детето, всяко дете има право на закрила от насилие и всеки, на когото стане известно за дете, преживяло насилие, е длъжен да сигнализира органите по закрила.

### **2. Разработване на система за превенция на онлайн тормоза в СУ „Петко Рачов Славейков” - Кричим.**

#### **2.1. Дейности и мероприятия на училищно ниво.**

Дейности по прилагане на политиката на училищно ниво	Очаквани резултати от дейността	Отговорник за изпълнение по дейността	Срок за изпълнение
Изготвяне на инструктаж за родителите и инструктаж за учениците към училищната политика (Приложение 1, Приложение 2) с цел превенция на онлайн тормоза на техните деца в социалните мрежи и интернет пространството.	Представяне на начините за превантивни   педагогически съветник, училищен действия от страна на родителите и учениците с цел предотвратяване на опасностите при сърфиране в интернет.	Педагогически съветник, училищен психолог	До 16.09.2024г.
Актуализиране на Правилника за дейността на училището във връзка с политиката.	Подобряване на резистентността на училището в случай на онлайн тормоз.	Педагогически съветник, училищен психолог	До 16.09.2024г.
Запознаване на класните ръководители с Училищната политика за намаляване на	Запознаване с начините на отреагиране при наличието на кибертормоз на ученик от паралелката	Педагогически съветник, училищен психолог	До 16.09.2024г.
Запознаване на родителите с Училищната политика за намаляване на рисковете и защита на учениците от онлайн заплахи и вреди и провеждане на инструктаж чрез ел. дневник "Школо"	Подготвяне на родителите за начини на действие чрез превантивни и интервенционни методи при наличието на онлайн заплахи срещу техните деца.	класни ръководители	На първата родителска среща за съответния клас за учебната 2024/2025г.
Контрол по изпълнението на Училищната политика за намаляване на рисковете и	Проследяване на спазването на училищната политика и	зам.-директори УД и зам.-директор	През учебната 2024/2025 г

защита на учениците от онлайн заплахи и вреди.	нейните принципи.		
Поставяне на инструктажи на видно място В класните стаи.	По-добра информираност на децата за опасностите в онлайн сърфирането.	класни ръководители	до 16.09.2024 г.
Изнасяне на лекция на тема: "Да се изправим срещу кибертормоза" с учениците от I - IV клас във връзка с противодействие и недопускане на кибертормоз.	Придобити знания и умения за работа в безопасна електронна среда. Запознати ученици в начален етап - ..... броя.	Ц. Петракова педагогически съветник Е. Халачев училищен психолог Класни ръководители (при възможност включване на външен лектор)	м.декември 2024 г
Изнасяне на лекция на тема: "Да се изправим срещу кибертормоза" с учениците от V - VII клас във връзка с противодействие и недопускане на кибертормоз.	Придобити знания и умения за работа в безопасна електронна среда. Запознати ученици в прогимназиален етап - ..... броя.	Ц. Петракова педагогически съветник Е. Халачев училищен психолог Класни ръководители (при възможност включване на външен лектор)	м.декември 2024 г
Изнасяне на лекция на тема: "Кибертормозът - как да не го допуснем?" с учениците от VIII - XII клас във връзка с противодействие и недопускане на кибертормоз.	Придобити знания и умения за работа в безопасна електронна среда. Запознати ученици в гимназиален етап - .....броя.	Ц. Петракова педагогически съветник Е. Халачев училищен психолог Класни ръководители (при възможност включване на външен лектор)	м.януари 2025 г.

Важен момент в политиката е пълното изясняване и запознаването на учениците с процедурите за докладване в случай на кибертормоз. В политиката се посочват и реализират конкретни мероприятия на училищно ниво, които да дадат гласност на

проблема, реализират високата степен на информираност на ученици и родители с цел предотвратяване на отрицателните последици от онлайн тормоза.

## **2.2. Процедура за регистриране, докладване и разглеждане на случаите на кибертормоз.**

Голяма част от ситуациите на тормоз могат да се овладеят още от учителите, родителите или от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест. Важно е да се прави разлика между кибертормоз и начин на изразяване - може езикът на комуникиране на децата да е по-остър и докато едното се шегува, другото да разбере съвсем различно нещо. Ако се касае за подобно разминаване на комуникацията, учителят може да се намеси само с предупреждение или да разясни случилото се между двете деца.

Във връзка с установените правила, всеки представител на училищната институция е длъжен да се намесва когато е възможно на ниво превенция и интервенция с цел опазване на децата от онлайн заплахите.

Всеки учител или служител, станал свидетел на ситуация на кибертормоз или за която е получил сигнал от ученик, родител/настойник или друг служител на училището, е длъжен незабавно да информира училищното ръководство.

В училищния дневник за регистриране на случаи на тормоз за съответната учебна година се документират единствено случаите, съответстващи на второ и трето ниво на кибертормоз. Важен момент е правилната реакция и уведомяването на проблема в посока: **УЧЕНИК- РОДИТЕЛ, УЧЕНИК КЛАСЕН РЪКОВОДИТЕЛ, КЛАСЕН РЪКОВОДИТЕЛ ЗАМЕСТНИК-ДИРЕКТОР И/ИЛИ ДИРЕКТОР, ЗАМЕСТНИК-ДИРЕКТОР/ДИРЕКТОР-ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТНИК**

## **2.3. Осведоменост и работа с родителите.**

Образователната институция носи отговорността да информира родителите/настойниците, лицата полагащи грижа да осъзнаят рисковете на онлайн средата за опасностите и как да защитават децата си. Те са най-добрата линия за защита от злонамерени посегателства. Информацията трябва да достигне до възможно най-голям брой родители, които да разговарят с тях за правилното поведение и използване на технологиите, да знаят какво прави детето им в интернет средата, така че семейният разговор да интегрира онлайн и офлайн преживяванията в едно цяло.

Родителите и настойниците следва да са добър пример за децата си спрямо употребата на устройствата, осигуряващи достъп до онлайн средата. За изпълнение на политиката и подобряване на безопасността в интернет сърфирането са подготвени следните насоки към родителите на учениците:

-Изградени координирани действия между представителите на училището, родителите и институциите, отговорни за безопасното сърфиране в интернет и интернет заплахите;

-Обучение на родителите на ученици от различни възрастови групи под формата на тренинги с цел придобиването на базови знания и умения за видовете кибертормоз, предвиждане на опасностите в интернет пространството и безопасното сърфиране в онлайн мрежата.

-При въпроси родителите могат да се обърнат към училищния психолог и педагогическия съветник в работно време.

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИ НАСОКИ ЗА РАБОТА НА КЛАСНИ РЪКОВОДИТЕЛИ И УЧИТЕЛИ.**

Методическите насоки за работа на педагогическите специалисти са извадка от общите Насоки за създаване на политики в областта за защитата на децата онлайн, 2020 г. предоставени от Министерство на образованието и науката с цел намаляване на рисковете от онлайн тормоз и посегателствата над учениците в интернет пространството. Те са част от цялостната училищна политика на СУ „Петко Рачов Славейков” – Кричим

1. **Защо е наложително темата за онлайн заплахите да бъде дискутирана?**

Вредата, която едно дете би могло да получи от заплахите в интернет не бива да се подценява. Именно подценяването на темата от страна на възрастните предизвиква липсата на бдителност на децата в интернет пространството, където те са лесно податливи на измами. Прекомерната доверчивост на децата при онлайн сърфирането е основна причина за случването на многобройни измами. Необходимо е и да се даде кратко пояснение за нивата и формите на кибернасилие:

**Първо ниво:** обидни колажи, снимки, видеа, коментари, обаждания и изпращане на обидни съобщения (SMS, MMS, съобщения в социалните мрежи и др.), използване на дискриминативни и обидни етикети, използване на език на омразата, кражба на профили. Ситуациите от първо ниво не се регистрират в Дневника със случаи, защото са първа проява на насилие и не се тълкува като тормоз.

**Второ ниво:** непоискано заснемане и разпространяване на снимки и видео, злоупотреба с влогове, блогове, форуми, социални мрежи, заснемане и разпространение без разрешение, унизителни за детето снимки/видео, кражба на профил и използване език на омраза. Ситуацията на тормоз се описва в Дневника със ситуации от свидетеля на случилото се или класния ръководител/учителя.

**Трето ниво:** повторно действие на непоискано заснемане и разпространяване на снимки и видеозаписи, злоупотреба с влогове, блогове, форуми, социални мрежи, профили и лични данни, заснемане без разрешение, заснемане и разпространение на сцени на насилие, разпространение на записи и снимки и видео на детска порнография. Ситуациите на тормоз от трето ниво се описват в Дневника със случаи, като по тях се предприема интензивна работа, включваща всички участници, правят се оценки на потребностите и план за действие.

Важно е да се отбележи, че кибертормозът е пряко свързан с оказването на психически и сексуален тормоз: изнудване, заплашване, непоискано заснемане и разпространяване на снимки и видео, които накърняват сериозно достойнството на учениците и могат да предизвикат сериозни психически вреди.

### **2. Как да бъде представена темата пред учениците? Насоки:**

-в отворената дискусия наблегнете на многообразието на опасностите в онлайн сърфирането и възможността опасността да възникне от най-малко очакваното място. Примерно хората, за които децата мислят, че са им приятели, изобщо да не са за които се представят или сваляемото съдържание, което може да съдържа в себе си вирус, чрез когото да изтече наличната информация на компютъра. Разяснете още и за опасностите от радикализирането през интернет - това е най-удобното място на различни групировки да намерят нови членове. От расизъм до атентати на "самотни вълци", членовете на подобни групи често са непълнолетни индоктринирани деца - сериозен проблем за



съвременното общество. Поговорете с децата и за агресивното съдържание в интернет и игри - наблегнете на причината тези да са с възрастова граница. Агресивното поведение най-лесно се заучава от наблюдаването му.

-под формата на отворена дискусия, където всяко дете има възможността да се изкаже. В обобщението на края ще се наблегне над методите, чрез които сърфирането в интернет може да бъде по-защитено. Поискайте от децата да споделят за случки от личния си опит или от този на техен познат, за да се включват активно в дискусията.

-разделете учениците на групи от по 3-4 деца и изискайте от тях да запишат най-страшното, което според групата би могло да се случи в интернет пространството. Нека всяка група избере говорител, който да я представлява и обоснови защо според тях това ще да е най-лошото.

-чрез ситуация от живота. Представете на децата истинска ситуация, при която се е стигнало до изпълнението на някоя от интернет опасностите - кражба на самоличност, радикализация, изтичане на лична информация и други. Изискайте от децата да ви представят методи, чрез които подобна ситуация би могла да се избегне в бъдеще.

-използване на допълнителен материал. Презентация или кратко филмче с последващо обсъждане на представеното в Мултимедията.

-чрез покана на външен лектор, експерт по кибертормоз, специалист от отдел "Закрила на детето" или специалист от МВР.

#### **VIII. ВРЪЗКИ КЪМ ДРУГИ ИНСТИТУЦИИ:**

- Единен номер за спешни повиквания: Тел: 112
- Национална телефонна линия за деца: Тел: 116 111
- Национален център за безопасен интернет: Тел: 124 123
- Държавна агенция за закрила на детето: Тел: +359 2 933 9050
- гр. Стамболийски ул. „Осми март“ № 3, ет. 2 тел. 0339/ 6-32-20

Изготвили:

Е.Халачев, училищен психолог .....

Ц.Петракова, педагогически съветник- .....

Приложение 1

**УТВЪРЖДАВАМ:**  
**ДИРЕКТОР: .....**  
**/Теодора Кирякова/**

## **ИНСТРУКТАЖ**

за родителите на учениците от СУ „Петко Рачов Славейков”- Кричим  
за защита и свеждане до минимум рисковете  
от онлайн тормоз и посегателство в интернет пространството  
Утвърден със заповед No PД-10-1052 /13.09.2024г.

### **I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящият инструктаж е част от Правилника за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд и от Училищната политика на СУ „Петко Рачов Славейков” за намаляване на рисковете и защита на учениците от онлайн заплахи и вреди.

2. Настоящият инструктаж се провежда с цел формирането на базови знания на родителите/настойниците с цел намеса и превенция на онлайн тормоза на техните деца в социалните мрежи и интернет пространството, което е част от изпълнение на Насоките за създаване на политики в областта за защитата на децата онлайн,

3. Родителите/настойниците на учениците се запознават с начини на реакция, подкрепа и предотвратяване на вреди от недобронамерени лица в интернет пространството.

4. Инструктажът се провежда на родителите на учениците под формата на съобщение в "Школо".

Отстояване на правата и отговорностите и осигуряване на защита от злоупотреба с лични данни и от сприятеляване с цел унижаване, изнудване и сексуално насилие е част от цялостната политика на СУ „Петко Рачов Славейков” - Кричим.

### **II. НАЧИНИ ЗА ПРЕВАНТИВНИ ДЕЙСТВИЯ С ЦЕЛ ПРЕДОТВРЯВАНЕ ОНЛАЙН ТОРМОЗ И ПОСЕГАТЕЛСТВАТА НА ДЕЦА В ИНТЕРНЕТ.**

2.1. Запознайте се с рисковете на онлайн-сърфирането и се научете да разпознавате опасността.

2.2. Ангажирайте се активно с извършването от детето Ви в интернет средата какво гледа, какви са хобитата му, интересите, какви игри обича и с какви хора общува.

2.3. Запознайте се с добри интернет сайтове и игри, които да насърчават развитието на Вашето дете и да са му интересни прекарвайте време с него в тези сайтове или игри за по-добра комуникация с детето Ви.

2.4. Говорете открито с детето си и бъдете сигурни, че може да Ви споделя, без да се притеснява.

2.5. Бъдете сигурни, че детето Ви знае кога и от къде да потърси помощ.

2.6. Създайте правила за ползването на интернет.

2.7. Уверете се, че детето Ви използва интернет по предназначение и е сред благоприятна онлайн среда, в която да се развива.

2.8. Потърсете приложения, които да Ви съдействат за безопасното интернет сърфиране като филтриращите интернет съдържанието.

2.9. Научете децата си да не споделят с никого своите пароли. Следете къде споделят лична информация в интернет пространството.

2.10. Запазете спокойствие и не бързайте със заключенията, когато забележите промяна в поведението на Вашето дете - все пак се допитайте за причините. Не заплашвайте детето си с конфискация на устройствата - страхът от Вас няма да действа благоприятно за Доверието помежду Ви.

2.11. Възстановяването и ученето от грешките са основни елементи при заучаването на безопасното сърфиране в интернет. Допуснете възможността от грешки.

### **Ш.ВИДОВЕ ОНЛАЙН ЗАПЛАХИ В ИНТЕРНЕТ И ПОСЛЕДСТВИЯТА ОТ ТЯХ.**

**3.1 За децата съществуват четири основни вида онлайн-заплахи.** Често поведението на Вашето дете може да Ви разкрие от какво е заплашено.

а) При агресивното съдържание, включващо гледане на военни стриймове, изтезания на животни и др., детето е склонно към проява на тормоз и враждебни дейности. При наличието на подобно поведение е възможно още и някой да тормози Вашето дете или то да е упражняващото тормоза.

б) При гледането на сексуално съдържание се наблюдава и кореспондиращо със съдържанието поведение. Тук детето може да стигне до "секстинг" - обмяна на сексуално съдържание дори и с непознат за него човек, което в по-късен етап би могло да достигне и до тормоз. В най-лошия сценарий, съдържанието може да изтече в интернет, от където да не може да се премахне.

в) Съдържание, засягащо ценностната система. Интернет пространството е пълно с групировки, извършващи мобилизация чрез манипулиране през мрежата. Ако забележите в поведението на детето си езика на омразата, както и склонност към расизъм, незабавно потърсете отговорите от него защо ги проявява.

-

г) Облъчването с търговско съдържание. Тук детето е склонно към хазартни игри - поговорете с него, ако го видите да се увлича в тях. Дори и Вашето дете да не проявява подобни форми на поведение, никога не изключвайте опасността, носеща сърфирането в интернет пространството. Понякога признаците на манипулация и тормоз могат да не бъдат явни, но това не изключва тяхното наличие!

### **3.2 Последствия от онлайн тормоза:**

- а) Виктимизация - свързана със затвореното поведение на детето.
- б) Накърняването на репутацията, която се изживява много тежко от децата, защото те още формират идентичността си. Често се изживяват в социална изолация.
- в) Радикализацията извежда до присъединяването на детето към групировки, много често - нелегални. Последствията са най-често свързани с езика на омразата, като в резултат на облъчването детето може да стигне и до извършването на престъпления.
- г) Изнудване и измама. Допълнителната тревожност у детето вследствие подобни дейности може да влоши здравословното му състояние. При наличието на такива случаи е редно незабавно да се уведомят органите на реда.

**Уважаеми родители, нека заедно положим усилия срещу заплахите и посегателствата над децата в интернет!**

Приложение 2

**УТВЪРЖДАВАМ:**  
**ДИРЕКТОР: .....**  
**/Теодора Кирякова/**

## **ИНСТРУКТАЖ**

за защита и свеждане до минимум рисковете  
тормоз и посегателство в интернет пространството на учениците в  
СУ „Петко Рачов Славейков” – Кричим  
Утвърден със заповед No РД-10- 1052/13.09.2024

### **I. ОСНОВНИ И ВАЖНИ ПРАВИЛА ЗА СПАЗВАНЕ В ИНТЕРНЕТ ПРОСТРАНСТВОТО.**

*Какво трябва да знаем и какви изисквания са длъжни да спазват учениците?*

*Интернет е световна мрежа, която съдържа огромно количество от информация. Това е едно невероятно забавно място, в което могат да се крият много рискове и опасности. В дигиталната мрежата се включват, за съжаление, лица с лоши намерения, насочени към Вас, децата. Затова е необходимо да се спазват посочените важни правила, когато сте в дигиталното пространство.*

1. Никога не давайте лична информация на лице, с което сте се срещнали в Интернет пространството, включително чата, защото не можете да бъдете сигурни за какво ще бъде използвана от човека, на когото я предоставяте!

2. Не предоставяйте информация за други хора, дори и да са Ваши приятели. Не изпращайте и предоставяйте Ваши снимки, видеоклипове, защото те могат да бъдат използвани за всякакви цели без Ваше съгласие.

3. Помнете, че в Интернет трябва да се отнасяте с всеки като с непознат и не трябва да се доверявате на никого, защото дори и да си мислите, че си пишете с Ваш познат, самоличността му може да се използва от друг човек, който е злонамерен!

4. Никога не приемайте среща, уговорена в чата или по друг начин чрез Интернет, а ако е наистина наложителна- задължително уведомете родителите си!

5. Ако попаднете на текст или съобщение в чата или на Интернет страница, което Ви обижда, шокира или смущава, незабавно сигнализирайте за него на отговорен възрастен (родител, учител, педагогически съветник).

6. Винаги информирайте родителите си какви сайтове посещавате, с кого си пишете. Съветвайте се с тях дали това е безопасно и им съобщавайте за всичко нередно.

7. Трябва да знаете, че сайтовете за запознанства са изключително опасни! Те са сред най-използваните от педофилите за търсене на жертви. НЕ ги посещавайте!

8. При работа в интернет познавайте собствените си права, пазете авторитета и доброто име на училището.