

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ПЕТКО РАЧОВ СЛАВЕЙКОВ” КРИЧИМ
4220 гр. Кричим, бул. „Тракия” № 24; тел. 03145/24-73; e-mail: info-1601403@edu.mon.bg

**УТВЪРЖДАВАМ:/п/
ДИРЕКТОР:
СУ „ П. Р. Славейков “
/Теодора Кирякова/**

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА СУ „ПЕТКО РАЧОВ СЛАВЕЙКОВ” ГР. КРИЧИМ

**за периода от 2023 - 2028 година
/приета на основание чл. 263, ал. 1, т. 1 от ЗПУО/**

Стратегията за развитие на училището за периода 2023 – 2028 г. е приета на заседание на педагогическия съвет (Протокол № 1/15.09.2023 г. и е утвърдена със заповед № РД-10-44/15.09.2023 г. на директора на училище СУ „П. Р. Славейков“ – гр. Кричим.

Настоящата стратегия за развитие на СУ „П. Р. Славейков“ – гр. Кричим за периода 2023 - 2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията за по-високо качество на образователната и възпитателната дейност на всички участници в образователния процес:

- учениците – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- родителите – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- обществото и пазара на труда – изграждане у учениците на социално-значими житейски ценности, професионално-личностни компетентности, които да отговорят на потребностите на обществото;
- педагогическите специалисти – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

ИСТОРИЯ И СТАТУТ

Средно училище „Петко Рачов Славейков“ има дългогодишна история. То е единственото на територията на община Кричим, предлагащо прогимназиално и гимназиално образование. В него се обучават 375 ученици от 1 до 12 клас от 40 педагогически специалисти. Средно училище „Петко Рачов Славейков“ е неспециализирано общинско училище с изучаване на профил „Предприемачески“, а от учебната 2025 – 2026 година се въвежда професионално обучение след седми клас със специалност „Икономическа информатика“, професия „Икономист - информатик“.

Построено е през 1978 година. Интересът на родителите към училището е голям поради следните предимства:

- участие на учениците в конкурси, състезания и извънкласни дейности;
- осигуряване на целодневна организация на обучение, като приемащо училище, възможност за пълноценна заетост на учениците в рамките на учебния процес за овладяване на ключовите компетентности;
- групи за целодневна организация 7 броя, с осигуреното обедно хранене, закуски, плод и мляко, транспорт;
- извънкласни дейности в 4 клуба и 3 групи по ФУЧ;
- Три STEAM центрове ще отворят врати през учебната 2025/2026 година;
- спортни площадки за развитие на физическата активност и просторни училищни дворове;
- участие в Национални и регионални състезания и конкурси;
- едномислен режим на обучение.

АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

СУ „П. Р. Славейков“ – гр. Крчим е общинско и приемащо училище. В училището се обучават ученици от семейства с различен социален статус и от различен етнически произход. В по-голямата си част родителите имат отговорно отношение към образованието на децата си, родителският капацитет и отговорното родителство са фактори, които подпомагат изграждането на привлекателна и мотивираща образователно-възпитателна среда и допринасят за устойчиво положителни образователни резултати, поддържане на доброто име и авторитет на образователната институция.

Интересът към училището е устойчиво траен, въпреки демографската ситуация в града.

В училището е създадена добра организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Планирането на дейностите е оптимално и адекватно на спецификата на училищната институция, което обуславя релевантността между планиране и изпълнение. Осъществяването на контрол и установяването на съответствие между изискванията, нормите и реално постигнатите резултати са в основата на качеството на организацията и провеждането на обучението и резултатите от него. Ръководният екип и педагогическите специалисти изпълняват задълженията си отговорно, професионално и с ясно разбиране за отговорността и множеството предизвикателства, които преодоляват.

В основните училищни дейности се съчетават образователният процес, подкрепата за личностно развитие, работата по проекти и програми, партньорството с родители и институции. Педагогически специалисти и ученици се включват активно в образователни, културни, спортни и граждански инициативи на различни нива и в различен мащаб, а постигнатите резултати са удовлетворяващи и стимулират.

Брой паралелки, брой ученици от предходните учебни години

Учебна година	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Брой паралелки	22	20	18
Брой ученици	401	390	375
Среден брой ученици в паралелка	18	20	21

Съотношението брой ученици – брой паралелки – средна пълняемост на паралелките отговаря на капацитета на училищната сграда.

В сградата на бул. „Тракия” има 21 класни стаи, които са максимално използвани за провеждане на учебния процес, а в сградата на ул. „Димитър Благоев” има 10 класни стаи.

За учениците със СОП са обособени кабинети за ресурсно, психологическо подпомагане и е осигурена подходяща подкрепяща среда.

Училището работи и по НП на МОН и проекти.

Постигането на добри резултати на национални външни оценявания (НВО) в IV, VII, X клас и на държавни зрелостни изпити (ДЗИ), които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както и повишаване на качеството на образованието по всички учебни предмети са основни приоритети в дейността на училището. В това отношение е съществена ролята на педагогическия екип – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи

на обучение и възпитание в работата си. Като естествен резултат е високият процент на приетите във висши училища по специалности, близки или сходни с изучаваните профилиращи предмети в гимназиален етап.

Резултати от НВО в IV кл

	Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат
2023/2024	БЕЛ	76,22	72,20	72,63
	Математика	71,06	69,86	70,53
2024/2025	БЕЛ	56,03	70,51	70,94
	Математика	50,88	68,83	70,53

Резултати от НВО в VII клас

	Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат
2023/2024	БЕЛ	34,07	54,42	54,61
	Математика	29,88	42,54	42,94
	АЕ, ниво А2	84,70	90,08	90,29
2024/2025	БЕЛ	36,21	50,86	55,91
	Математика	23,11	42,26	42,74

Резултати от НВО в X клас

	Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат
2023/2024	БЕЛ	17,90	48,05	49,38
	Математика	14,28	30,96	33,10
2024/2025	БЕЛ	30,07	32,62	34,96
	Математика	26,90	46,75	47,47

Резултати от ДЗИ

	Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат
2023/2024	БЕЛ	65,00	61,91	59,40
	Предприемачество ПП	65,00	47,66	54,76
2024/2025	БЕЛ	40,66	59,01	57,54
	Предприемачество ПП	36,23	43,41	49,99

География и икономика ПП	17,00	46,67	48,81
-----------------------------	-------	-------	-------

Училището получава подкрепа от местните институции, работи в партньорство с тях, включва се в техни инициативи, изпълняват се съвместни проекти.

Материалната база и условията за провеждане на образователни и възпитателни дейности са значително подобрени. Училището разполага с необходимия брой класни стаи, столова, библиотека, стая за тихи игри, кабинет на психолог, спортна зала, площадка за БДП, хранилища, 3 компютърни кабинета.

Наложият се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на учебното заведение и допринасят за добрия му авторитет сред местната общност и конкурентноспособност спрямо сродни образователни институции в населеното място.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2023-2028 г., като се отчете и състоянието на вътрешните фактори и влиянието на външната среда.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика на училището

През 2016 г. се обединяват НУ „Св. Св. Кирил и Методий” и СУ “П. Р. Славейков“. От същата година учебният процес се провежда в две учебни сгради, притежаващи всички удобства за съвременен учебен процес.

Всички нормативни документи се актуализират ежегодно съгласно ЗПУО; Правилник за дейността на училището, Етичен кодекс на училищната общност, Годишен план за дейността на училището, Програма за превенция на отпадането, Годишна програма за целодневна организация на учебния ден и други.

СУ “П. Р. Славейков“ е приемащо за учениците от с. Козарско.

Педагогическият състав е: Педагогически персонал - 40 учители, непедagogическият състав е 13 служители. Училището разполага с училищен психолог, педагогически съветник и двама образователни медиатори.

Учениците са разпределени: в начален етап 5 паралелки, в прогимназиален етап 7 паралелки и в гимназиален етап 6 паралелки, както и в 7 групи за целодневна организация.

Броят на учениците е показател за поддържан интерес към училището и утвърждаване на неговия престиж. В училището е създадена система за организация по всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите, а целодневното обучение осигурява единство и непрекъснатост на учебно-възпитателния процес.

Дейностите в училището са разнообразни по характер, но всички те са подчинени на основната цел на образователната политика на граждани, притежаващи нужните знания и умения, приобщаващи ни към Европейския съюз.

Училището работи по проект „Успех за теб”, НП „Заедно в изкуствата и в спорта“, НП „Квалификация на педагогическите специалисти“ и др.

С годините СУ “П. Р. Славейков“ се развива и се утвърждава като училище с добре подготвени кадри, които непрекъснато повишават квалификацията си в съответствие с променящата се роля на учителя в учебно-възпитателния процес – да бъде консултант и при комуникацията, българският език и грамотността, математическата грамотност и ИКТ,

както и професионалното обучение са приоритетни за нашето училище. Преподаването е ориентирано към интереса и мотивацията на учениците за постигане на трайни умения и компетентности.

Важно място в стратегията има изграждането на партньорство с родителската общност, което е в интерес на емоционалното и интелектуалното развитие на нашите ученици и ще осигури добра комуникация и реализация на общите ни цели в лицето на новия Обществен съвет.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV, VII, X клас, ДЗИ в XII клас, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво.

СУ „П. Р. Славейков” има свой облик и традиции. Като положителен се очертава фактът, че училището е единственото средно училище в Община Кричим.

От учебната 2025/2026 г. е разкрита професионална паралелка „Икономическа информатика”.

Работата с родителите на учениците се осъществява по време на родителски срещи и индивидуални разговори с тях при възникнали проблеми. Класните ръководители осъществяват постоянна и своевременна връзка с родителите на учениците и до голяма степен са запознати със семейната среда, в която те растат.

Училището постоянно осъществява взаимодействия с институциите, от които пряко зависи финансирането и наблюдението на образователния процес в него.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има негативно въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на училището и неясно дефинираните изисквания към качеството на образованието.

Училището като институция функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на децата и учениците. Основният очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите. Решаването на тази трудна задача преминава през мотивационната сфера на педагозите, а това е изключително деликатен и чувствителен проблем на днешното време.

Анализ на тенденциите на външната среда

Икономическа:

- Нестабилна икономика
- Ниски доходи на семействата
- Безработни или често мигриращи родители
- Неразбиране и недооценяване от държавата на значението и ролята на учителския труд
- Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет
- Отпадане на ученици
- Недостатъчна материална осигуреност на ученика
- Ниска мотивация на учителите за отговорно и съзнателно отношение

към професионаланите им задължения

Социални:

- Влошаване на демографските показатели
- Незаинтересованост на родителите
- Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене
- Нисък социален статус на родителите
- Влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина
- Неефективна социална политика за хората в неравностойно положение
- Липса на мотиви в семейството за потребност от образование
- Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността
- Намаляване на броя на учениците
- Нарастване на социалните различия между учениците
- Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия

Технологични:

- Подобряване на технологичното осигуряване на образованието
- Въвеждане на ИКТ, интернет
- Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии
- Остаряла образователна парадигма, която не съответства на новите потребности на обществото
- Много добра материална база, създаваща условия за повишаване на ефективността на обучението
- Преодоляване на консерватизма в образованието

Изводи:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз България ще преследва целите на догонване и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки. От друга – нарастват опасенията за рецесия в Евросъюза. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието на тези два фактора. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят

негативното си въздействие върху образователната система.

С най-голяма относителна тежест е релацията „силни страни-възможности”, което определя стратегия за развитие, която да затвърди постигнатите позиции и насочване на усилията към нови перспективи.

Анализ на тенденциите на външната среда (PEST АНАЛИЗ)

Среда	Тенденции	Последствия
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователна структура, организацията на обучението, учебните планове и програми, ново отношение към учениците, кариерно израстване, оптимизирана система на обучение, индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Нестабилна икономика Работа в условията на финансова и икономическа криза. Нисък стандарт на живота. Висока безработица. Инфлация.	Движение на ученици.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Социални различия между учениците. Ниска мотивация за учене. Очертаваща се криза сред студентите да се реализират в учителската професия.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии. Наличие на изобилие от онлайн платформи за обучение и дигитални ресурси в помощ на учителя.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и Държавни образователни стандарти. План за устойчивост и развитие на България.	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на образователната система. Постигнат е разумен баланс между интересите на отделните участници в процеса на обучение: учители, родители, ученици.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са миграцията и икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ВЪЗДЕЙСТВИЕ
<p>Пълен цикъл на обучение от I до XII клас. Представени са всички образователни нива на средното образование</p> <p>- в първи клас са обхванати всички деца, подлежащи на задължително обучение.</p> <p>- в пети клас продължават обучението си завършилите начален етап в училището, както и завършилите НУ „В. Левски“</p> <p>- запазва се броят на учениците, постъпващи в осми клас,</p> <p>Създадени са условия за целодневна организация на учебния процес. Сформирани 7 групи ЦДО.</p> <ul style="list-style-type: none">• Профилирано обучението в гимназиален етап.	<p>Анализ на демографското развитие на общината и региона, във връзка с успешното реализиране на приема.</p> <p>Създаване на толерантна мултиетническа среда в училището. Разработване и прилагане на разнообразни форми на обучение и програми за деца с трудности и дефицити в обучението, с цел тяхното пълноценно интегриране.</p> <p>Превенция на противообществените прояви.</p> <p>Ранно идентифициране на децата и учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите.</p>

- Наличие на ученици продължили образованието си във ВУЗ след завършване на училището
- Установени традиции на ученическо самоуправление.
- Интеграция на ученици със специални образователни потребности.
- Интеграция на ученици от етническите малцинства
- Екипност в работата на ръководството и учителите.
- Педагогически съветник и психолог с необходимата квалификация.
- Екипи за ключови компетентности и вътрешноучилищни комисии.

***УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И
ВЪЗПИТАНИЕ***

- Въведена система за диференцирано заплащане на учителския труд

Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата и учениците от училище.

Прилагане на принципа „Учене през целия живот“.

По-широки възможности за изява на талантиливи ученици.

Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти.

Разширяване на дейностите по превръщане на училището в желана територия.

Разширяване на извънкласната и спортната дейност.

- Диалогичност на всички нива.
- Добро институционално взаимодействие. Инициативност, креативност, новаторство и творчество.
- Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.
- Високи стандарти на предлаганото образование.
- Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона.
- Средище за съхраняване на българската идентичност и активен проводник на историята и културата.
- Ритуализация на училищния живот.

Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото.

Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка.

Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка.

Използване на все по-нови модерни технологии и интерактивни методи обучението.

Ефективност на работата на ЕКК за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.

Преодоляване на рутинността и формалното изпълнение на служебните задължения.

Подобряване на трудовата дисциплина. Възможност за кариерно развитие.

Продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.

Разширяване възможностите за вътрешноучилищна и извънучилищна квалификационна дейност.

Включване на родители в училищни инициативи и съвместни дейности.

Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.

Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики с оглед новите реалности и изисквания на участниците в ОВП.

Оптимизиране на работата с изоставащи ученици в ИУЧ и ФУЧ.

Непрекъснат мониторинг на дейностите на ОВП.

Дейности за издигане имиджа на училището.

Оптимизиране на екипната работа в различни направления.

Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.

Подобряване на инфраструктурата. Разширяване капацитета на видеонаблюдение.

Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за предотвратяване на инциденти

Усвояване на средства по проекти.

Гъвкаво използване на системата за диференцирано заплащане на

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

- Добра материална база – модерно обзаведени учебни кабинети, компютърни зали, спортна площадка.
- Достъп до Интернет, изградената Wi-Fi мрежа.

- Кабинети за индивидуална и групова работа на педагогическия съветник и психолога.

- Парно отопление.
- Лекарски кабинет
- Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, компютърни станции, техника за копиране.
- Въведени иновации – електронен дневник, образователен сайт, интерактивни бели дъски,

мултимедии,

интерактивни дисплеи,

наличие на информационни програмни продукти.

- Спортни салони. Ученически стол.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

- Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет.
- Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на

педагогическите и непедagogически специалисти.

Стимулиране на дарителската дейност.

<p>бюджета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране организиране координиране мотивиране контрол. • Допълнителни финансови приходи от участие в проекти, собствени приходи от отдаване под наем на земеделски земи и помещения; • Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. 	
--	--

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

II. ВИЗИЯ

Визията на СУ " П.Р.Славейков" гр. Кричим преминава през неговото минало и настояще. Утвърдило се през годините като учебно заведение с дългогодишна история и най-вече с постиженията си в образователното дело, неговата визия се формира като ключов, притегателен образователен център, в който основна образователна ценност ще бъде високото качество на овладените знания и умения.

Стремим се:

- Да бъдем приети като училище, в което детето е висша ценност и развитието му се гради чрез зачитане на личността му, при спазване на всички закони, касаещи обществото като цяло и училището в частност и в неразривна връзка с неговото семейство.
- Училище даващо подготовка на възпитаниците, с която те да са конкурентно способни на пазара на труда.
- Училище, което чрез високо квалифицирани педагози да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.

Ето защо нашата **ВИЗИЯ** е: СУ " П. Р. Славейков" гр. Кричим - Училище с традиции – Училище с бъдеще – Училище за успели личности

III. МИСИЯ

Отчитайки влиянието на новите реалности и най-вече приетата нова нормативна база СУ " П.Р.Славейков" гр. Кричим определя своята мисия като създаване на възможно най-добрите условия за развитие на личността на всеки един ученик, така че да се постигне пълноценна трудова и социална интеграция в обществото. Работим за откриване и постоянното развиване на заложите, талантите, дарованията, интересите на всяко дете в науката, изкуството и спорта и за реализация на учениците както на пазара на труда, така и във ВУЗ. Затова нашата **МИСИЯ** е: „Училище, предоставящо качествено образование за ученици от различни етнически групи“.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на СУ " П. Р. Славейков" гр. Кричим в посока на създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

- Придобива и непрекъснато усъвършенства знанията и уменията на учениците по общообразователните, общоикономическите и специални предмети и учебната практика;
- Формира обща култура на основата на националните и общочовешки ценности;
- Формира нов тип поведенчески модели на учениците, в основата на които да залегнат взаимното зачитане и умение да отстояват правата си, достойнство и толерантност, национална идентичност и зачитане правата на всеки;
- Създава условия за перманентно повишаване квалификацията на преподавателите с оглед на новите изисквания, които се поставят пред професионалното образование;
- Завоюва все по-голямо доверие сред обществеността;
- Повишава качеството и ефективността на учебно-възпитателната работа;
- Участва в общински, национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране на практика;

- Утвърждава чувството за принадлежност и дълг към училището от всеки ученик и учител;
- Осигуряване на високо качество и ефективност на професионалното образование и обучение;
- Реализиране на професионалното образование и обучение в контекста на ученето през целия живот;
- Засилване участието и отговорностите на всички заинтересовани страни за осигуряване на кадри с необходимата за икономиката квалификация.
- Кариерно ориентиране на учениците към продължаване на образованието и обучението им в технически професии след завършване на основно и средно образование.
- Привличане, обучение и задържане на представители от бизнеса в училищната система на ПОО.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание
7. Приобщаване на деца и ученици
8. Противодействие на тормоза и насилието
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.
 - Осигуряване на позитивна образователна среда – позитивен училищен климат, атмосфера на сътрудничество между ученик-учител- родител.
 - Разработване на система за намаляване на отсъствията на учениците
 - Развиване на дейности в подкрепа на всяко дете и ученик.
 - Активно взаимодействие между учители, класни ръководители и родители.
 - Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всяко дете и ученик и предотвратяване на преждевременното напускане на училище.
 - Утвърждаване на училището като добра среда на обучение, възпитание и изява на детската личност.

- Създаване на разнообразни дейности насочени към удовлетворяване на желанието и потребностите на учениците.
- Съчетаване на класни -урочни и извънкласни форми на обучение и възпитание, участия в проекти.
- Работа с деца в неравностойно социално положение с различна етническа принадлежност.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС.
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие.
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена физическа и материална среда.
- Изработване на нови вътрешни правила за дежурство .Правилата за дежурство в СУ „П. Р. Славейков“ гр. Крчим са част от мерките за повишаване качеството на образованието в училището.
Спазването им е необходима стъпка към адаптирането на ученика към училищната среда и осигуряване на сигурност и защита на всеки ученик

2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

- Възпитаване на любов у децата към България и вяност към родните корени и традиции.
- Развитие на чувство на гордост от постиженията на българският народ и родната страна.
- Формиране на толерантност към другите народи и техните традиции , българското общество.
- Мотивиране на учениците за оставане в България и намиране на добра реализация в държавата.
- Развитие на интереса към българското народно творчество и занаяти
- Формиране на добро отношение към българската природа и всичко живо.
- Формиране на устойчив интерес към историческото минало

- Познаване на историята на България, културното и историческото наследство, личностите допринесли за възхода и.

3.Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

- Предизвикване на интерес и създаване на мотивация в учениците за практикуване на физически упражнения и спорт.
- Подобряване физическата дееспособност на учениците, разнообразяване и осмисляне на свободното им време като противодействие на негативните явления в обществото.
- Мотивиране на спортните специалисти и треньори в ученическите отбори и пълноценното им включване в спортния календар на общината.
- Ефективно стопанисване и модернизиране на спортната база в училище.
- Намаляване броя на децата със здравословни проблеми и наднормено тегло.

4.Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

- Изграждане на активна личност, която отстоява общочовешките ценности и човешките права.
- Осъзнава и цени своята културна идентичност
- Взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора по конструктивен и уважителен начин.
- Изразява обосновано и критично гражданската си позиция.
- Подбира адекватно информация за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните.
- Познава механизмите на гражданското общество за прилагане на споделена отговорност и опазване на околната среда.
- Умее да прави връзки между отделните сфери на обществения живот и да разбира причините за социалните неравенства, екологичните и глобалните предизвикателства
- Утвърждава устойчива включваща демократична и здравословна среда, свободна от различни форми на агресия и дискриминация.

5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

- Изграждане на позитивна училищна среда чрез установяване на устойчив образователен диалог между образователните

институции и семейната среда.

- Усъвършенстван работата на педагогическия екип по разработване и изпълнение на училищна програма в резултат на което да се постигне обхват и задържане на децата и учениците застрашени от ранното напускане на училище.
- Ограничаване до минимум броя на застрашените от ранно напускане на училище ученици, чрез предоставяне на подкрепа за личностното развитие.
- Изграждане на външна подкрепяща среда за превенция на ранното напускане на училището чрез ефективно взаимодействие и посредничество между съответните организации имащи отношение към проблема и родителите

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

- Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище.
- Осигуряване на равен достъп до качествено образование и развитие на потенциала на всеки ученик с цел неговата личностна, професионална и гражданска реализация в обществото.
- Осигуряване на занимания по интереси и часове за овладяване на българският език от учениците от малцинствени групи.
- Групиране на децата по интереси и създаване на връзки „ Дете помага на дете“
- Постигане на равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадени условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които могат да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на училището.

7. Приобщаване на деца и ученици

- Създаване на подходяща среда за предоставяне на равни възможности и приобщаване на деца и ученици от уязвимите групи.
- Пълноценна социализация на деца и ученици от уязвими групи.
- Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса на модерната образователна среда.
- Откриване и развиване на уникалните заложби на децата и учениците от уязвимите групи.
- Прилагане на политики за включващо обучение на деца със специални образователни потребности.
- Създаване на условия гарантиращи интеграцията на децата със СОП чрез изграждане на подкрепяща среда.
- Гарантиране на достъпа на всяко дете до подкрепа на личностното развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности

8. Противодействие на тормоза и насилието

- Установяване на благоприятна и позитивна среда, атмосфера на доверие и толерантност и етика на взаимоотношенията в

училище.

- Прилагане на система за превенция, план за дейности с координирани и последователни усилия за предотвратяване на агресивното поведение и тормоза.
- Изграждане на нетърпимост към проявите на насилие и тормоз .
- Изграждане на капацитет у учениците да говорят свободно по темата, да търсят помощ, да разпознават признаците на тормоз и активно да се включват в мероприятията по противодействието му.
- Намаляване процента ученици, които са били обект на насилие или тормоз в училище.
- Намаляване броя на агресивните прояви на учениците и повишаване процента на учениците, които разпознават и съобщават за прояви на насилие и тормоз.

9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

- Усъвършенстване работата на педагогическият екип по разработване и изпълнение на училищна програма в резултат на което да се постигне обхват и задържане на децата и учениците застрашени от ранно напускане на училище.
- Изграждане на външна подкрепяща среда за превенция на ранното напускане на училище чрез ефективно взаимодействие и посредничество между съответните организации имащи отношение към проблема и родителите
- Изграждане на позитивна училищна среда чрез установяване на устойчив образователен диалог между образователната институция и семейната среда.
- Ограничаване на отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система.

ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
Подобрени резултати от НВО – IV, VII, X кл. ДЗИ – XII кл.
- Брой участници и резултати от олимпиади, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.

- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация

Заключение

- Срок за изпълнение на тази стратегия са учебните 2023– 2028 години.
- Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година и в случаи на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативните актове за средното образование
- Със стратегията за развитието на училището са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите, РУО – Пловдив

Стратегията е приета на Педагогически съвет с Протокол № 1/15.09.2023 г., акт. на Педагогически съвет с протокол № 1/16.09.2024 г., акт. на Педагогически съвет с протокол № 12/05.09.2025 г.

